

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЧИЦЕ“ - гр. МЕЗДРА

Адрес: гр. Мездра , ул. „ Дунав“ № 1 , тел. 091092074

e-mail: odz2_slanchitse@abv.bg

Утвърдил:

/А. Христова/

Директор на ДГ „Слънчице”

Заповед № 390/10.09.2021 г.

МЕХАНИЗЪМ

ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА МЕЖДУ ДЕЦАТА

НА ДГ „СЛЪНЧИЦЕ“ - гр. МЕЗДРА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Всяко дете има право на закрила срещу въвличане в дейности, неблагоприятни за неговото физическо, психическо, нравствено и образователно развитие. Всяко дете има право на закрила срещу нарушаващите неговото достойнство методи на възпитание, физическо, психическо или друго насилие и форми на въздействие, противоречащи на неговите интереси.

Това ни изправя пред въпроса – Детската градина като институция какво може да направи в посока превенция и редуциране на агресивното поведение и какъв инструментарий, образование, квалификация на екипа, мерки за превенция на този проблем би избрала ДГ, за създаване работещ механизъм на междуинституционално партньорство. Едно добро партниране редуцира и може да бъде превантивно спрямо тези прояви, защото създава обща рамка, общи правила, единомислие на възрастни, сигурност, стабилност. А едно лошо партниране само по себе си е достатъчно условие за засилване на проявите на агресия, вътрешно конкуриране, създаване на конфликти, възможности за манипулация от страна на децата и т.н. Агресивните прояви и насилието сред подрастващите са тясно свързани с условията, които пораждаат конфликти в социалната среда. В последните години се наблюдава тенденция към засилване на агресивните прояви . Насилието между децата обхваща широк спектър от прояви. То е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението както на тези, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват.

Типичните форми на насилие и тормоз са:

- телесна повреда;

- заплашване;
- принуда;
- противозаконно унищожаване или нанасяне на щета на чужда вещ.

Проявите на тормоз най-общо могат да бъдат разделени на следните основни групи:

- 1. Физически тормоз** - блъскане, щипане, разрушаване, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение;
- 2. Вербален тормоз** - подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди;
- 3. Психичен тормоз** - подмятане, подиграване, закачане, омаловажаване, заплахи, изнудване, повреждане на имущество, кражба и хвърляне на вещи, заплашителни погледи, неприятелско следене;
- 4. Социален тормоз** - избягване, игнориране, изключване от дейността, одумване и разпространение на зловни слухове, натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с децата, обект на тормоз, изолиране;
- 5. Виртуален тормоз** - обидни, заплашителни и подигравателни текстови съобщения по мобилен телефон, електронна поща, Skype или Facebook; разпространяване на материали, които уронват достойнството на детето или го унижават; снимането на детето с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видео в интернет или други канали без негово съгласие, на слухове, клюки и заплахи в социалните мрежи, крадене на самоличност и др.

Факторите, които провокират тормоз, агресия или насилие са:

1. Вътреличностната агресивност на самите деца, зависеща от индивидуалните им особености;
2. Предшестваш жизнен опит на децата, свързан с проява на агресия и насилие или наблюдаване на подобни действия;
3. Непознаване на методи за ненасилствено разрешаване на конфликти;
4. Драстична промяна в ценностната система, при която стойности като солидарност, готовност за оказване на помощ или съчувствие са изтласкани на заден план.

Според чл. 7 ал. 1 и ал. 2 от Закона за закрила на детето всяко дете има право на закрила от насилие и всеки, на когото стане известно за дете, преживяло насилие, е длъжен да сигнализира органите по закрила.

II. МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРЯВАНЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В ДГ „СЛЪНЧИЦЕ“ МЕЗДРА

1. Осъзнаване и оценка на проблема.

1.1. Оценката на тормоза се организира от ръководството на детската градина със съдействието на Координационен съвет (КС) за справяне с насилието в началото и в края на всяка учебна година с цел определяне на формите и видовете тормоз, участниците в тормоза и местата, където най-често се случва.

1.2. Провеждат се разговори с всички учители по групи

1.3. Резултатите се обработват в десетдневен срок от КС за справяне с насилието.

1.4. След обобщаване на резултатите от изследването, КС запознава педагогическия персонал на детската градина с оценката на проблема на Педагогически съвет, а непедагогическия персонал – на Общо събрание.

1.5. На базата на извършената оценка се изготвя план за противодействие на тормоза от КС за справяне с насилието, който се актуализира всяка година до края на месец октомври.

2. Дейности за предотвратяване на тормоза.

Дейности на ниво група:

2.1. С цел създаване на пространство, в което се говори открито за тормоза:

- Всеки учител използва формите на групова работа, дискусия, решаване на казус, споделяне на опит за разясняване на проблема за същността и видовете тормоз между децата; познават своите права и отговорности;

- работа и анализ по проблема насилие, ценностите, социалните роли, функциониране на институциите;

- родителите се приканват за участие в тези дейности.

2.2. Учителите провеждат перманентни разговори с родителите в индивидуални или групови срещи за това какво е тормоз и какви са преживяванията на извършителя и потърпевшия, дали той се чувства унижен или заплашен.

2.3. Всяка група изработва общи правила на поведение.

Дейности на ниво детска градина:

2.5. Със заповед на Директора на детската градина е създаден КС за справяне с насилието, който да планира, проследява и координира усилията за справяне с училищния тормоз.

2.6. КС за справяне с насилието, съгласувано с учителите договаря единен механизъм с ясно разписани отговорности, за предотвратяване и реагиране при проява на тормоз и насилие в детската градина.

2.7. КС за справяне с насилието, съгласувано с учителите обобщава всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от групите и формулира общоградински ценности и правила, които стават част от политиката на детската градина.

2.8. Този механизъм е част от Правилника за ДДГ. Всички предложения за промени в него се предлагат за обсъждане и приемане на ПС.

2.9. Администраторът на сайта на детската градина отговаря за запознаване на родителската общност с настоящия „Механизъм за противодействие на тормоза в ДГ „Слънчице“ гр. Мездра

2.10. Председателят на комисия по квалификация, съгласувано с директора планира обучения за повишаване на квалификацията на целият персонал на ДЗ.

2.11. Провеждане на групови и индивидуални срещи с цел информиране: „Какво е насилие и тормоз и как да го разпознаваме“:

- сред родители на родителски срещи и в приемното време на директора;
- сред децата в ситуациите по ОС

Дейности на ниво общност:

2.12. Учителите съдействат на КС за подобряване на комуникацията и взаимодействието между ДГ и родителската общност, включена в различни инициативи.

2.13. КС за справяне с насилието, съгласувано с директора на детската градина осигурява реални партньорства с външни за детската градина организации, служби и специалисти:

- Дирекция „Социално подпомагане“ - Отдел „Закрила на детето“;
- МВР – Детска педагогическа стая.

III. ДЕЙСТВИЯ ЗА СПРАВЯНЕ С УСТАНОВЕН ТОРМОЗ В ДГ „СЛЪНЧИЦЕ“ МЕЗДРА

По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладяни от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест. Важно е да се разграничат случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премежване на силите между учениците. За целта е необходимо да се наблюдава поведението на децата, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват. Ако се касае просто за приятелска игра учителят може да се намеси, за да предупреди децата да внимават да не се наранят.

Ако обаче наблюдаваното поведение може да бъде определено като тормоз е необходимо да се предприемат -

Действия:

1. Прекратяване на ситуация на тормоз.

- Задължение на всеки учител/служител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел, като:
- В случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт между тях незабавно;
- Трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията; Важно е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.

2. Реакции спрямо детето, упражнил тормоз.

2.1. Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от учителя или педагогическия съветник.

- Учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, показва ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самото дете, и че хората правят грешки, които следва да бъдат поправени, без да се налагат наказания.
- Ключов момент във възстановяването на щетата е, че учителя разговаря с детето, а детето само избира и решава как ще поправи грешката си. С това негово решение трябва да се съгласи и потърпевшото от тормоза дете.
- Учителят изслушва детето, упражнило тормоза в отсъствието на потърпевшото дете.
- След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, учителят за определен период от време проследява поведението на децата и дава обратна връзка.
- Учителят може да потърси съдействие и от другите учители и от педагогическия съветник, който също може да подпомогне работата на учителя като наблюдава детето във взаимоотношенията му с другите деца и даде насоки за действията и мерките, които учителят да предприема при необходимост.

2.2. При повтаряне на едни и същи нарушения на правилата се прилага подходът за възстановяване на щетата, уведомяване на КС, като се съставя протокол за тормоз.

- Учителят уведомява родителите за случилото се, както и за предприетите от детската градина действия за разрешаване на ситуацията.
- Разговорът се провежда под форма на партньорски взаимоотношения, като се предоставя отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки.
- Родителите трябва да бъдат запознати, че критиките, обидите и negliжирането на другото дете от тяхна страна само ще задълбочат конфликта.

- От разговора могат да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат.

- Учителят насочва родителите за консултация с педагогическия съветник или психолог.

2.3. При много сериозно ниво на тормоз – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както на детето-жертва, така и на детето-извършител се уведомява Дирекция социално подпомагане – Отдел за закрила на детето, Държавната агенция за закрила на детето или МВР.

- Учителят или служителът, станал свидетел на подобен тормоз, е длъжен да потърси помощ от други лица, намиращи се в района на инцидента.

- След прекратяване на физическия контакт между лицата, свидетелят на тормоза уведомява директора и регистрира ситуацията на насилие в единния регистър на детската градина.

- Директорът свиква КС за справяне с тормоза и уведомява отдела за „Закрила на детето“ по местоживее, инспектор ДПС, местната комисия за БППМН, РУО и полицията;

- КС за справяне с тормоза обсъжда ситуацията на свое работно заседание и съставя протокол за тормоз, уведомява родителите на децата като ги насочва към местната комисия за БППМН /Борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните/, полицията, ОЗД, общината по силата на координационния механизъм.

3. Реакции спрямо детето, което е обект на тормоз.

- Работата с деца, които са обект на тормоз, трябва да бъде насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

- Учителят говори с детето, по възможност още същия ден (или веднага след като е разбрал за случая, ако се касае за ситуация, за която е научил случайно) и да разбере какво точно се е случило;

- Необходимо е да се подчертае поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;

- Учителят наблюдава детето в следващите дни, за да се увери как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.

4. Реакции спрямо наблюдателите.

- Учителят изтъква тези, които са се намесили в защита и от останалите очаква да направят същото, ако се случи в бъдеще.

- Учителят убеждава да се отговоря на насилието с думи, търсене на помощ и съобщаване за случая.

IV. СИСТЕМА ЗА НАСОЧВАНЕ КЪМ ДРУГИ СЛУЖБИ

1.Регистриране на ситуации на тормоз.

Създава се единен регистър за описване на ситуации на тормоз; Всяка ситуация на тормоз се описва в регистъра от учители/служителя, който я е наблюдавал с цел проследяване развитието на случая във времето и планиране на подходяща интервенция; Регистърът съдържа кратко описание на всяка ситуация, кога се е случила, кои са участниците и какви мерки са били предприети; Регистърът се съхранява на общодостъпно място в методичния кабинет; Учителите следят вписаните в регистъра случаи и предприемат необходимите мерки за взаимодействие с учителите, родителите и педагогическия съветник (ако има такъв).

2. Включване на родителите.

Във всички случаи е необходимо родителите да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите действия за разрешаване на ситуацията. В разговора е важно да се акцентира върху необходимостта родителите да не критикуват другото дете, а да се опитат да погледнат на ситуацията през погледа на другата страна. Родителите трябва да бъдат запознати, че критиките, обидите и negliжирането на другото дете от тяхна страна само ще задълбочат конфликта. От разговора могат да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат.

3. Насочване към други служби.

В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие е необходимо да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето” по местоживее.

Като първа стъпка се уведомява директора на училището, който е задължен да уведоми съответния отдел „Закрила на детето” по местоживее, местните комисии за БППМН, полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

В тази връзка е необходимо да бъде потърсено съдействие от страна на социалните работници от отделите „Закрила на детето” към Дирекциите „Социално подпомагане”. Социалният работник е професионалистът, който може да проучи ситуацията, в която се намира детето, условията, при които живее, родителският капацитет и при необходимост да предприеме мерки, които да подпомогнат детето и семейството като цяло.

Настоящите превантивни мерки и дейности са разработени на основание чл.185 ал.1 от ЗПУО и са съпътствани от следните приложения:

Приложение 1 – Оценка на ситуацията;

Приложение 2 – Политики за превенция;

Приложение 3 – Годишен план;

Приложение 4 – Дневник.

Запознати с механизма за противодействие на тормоза са всички учители и служители от ДГ „Слъпчице“ гр. Мездра на общо събрание /протокол № 1/10.09.2021 г.и утвърдени със заповед № 390/10.09.2021 г.

Съставили:

Председател: – главен учител – Йорданка Дамянова

Членове:

1. Пиринка Стоянова - ст. учител

2. Мария Асенова - учител

О Ц Е Н К А
НА СИТУАЦИЯТА ЗА УЧЕБНАТА 2021 / 2022 ГОДИНА
ВЪВ ВРЪЗКА С ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

През учебната 2020/2021 г. не са регистрирани случаи на насилие и тормоз. В групите учителите работят за превенция на агресивно поведение и начини за разрешаване на конфликти, възможността да се учим от грешките си, и да знаем правата и задълженията си. Използваме образователния театър и художествената литература всекидневно за стимулиране на толерантно поведение и съпричастност. Планираните дейности на ниво група са осъществени, като са използвани множество интерактивни методи и игров подход.

В Детска градина „Слънчице“ функционират 5 групи, от които една е филиална в с. Дърманци и една яслена група, разпределени в една двуетажна сграда. Във всяка група работят по двама учители и един помощник възпитател. В яслена група – две медицински сестри и двама помощник възпитатели.

Вече трета учебна година детската градина функционира с допълнителен персонал по ОП - НОИР „Активно приобщаване в системата на Предучилищното образование“, по дейност 2 са назначени допълнително в помощ на учителите – психолог, ресурсен учител, помощник-учител и два броя помощник-възпитатели за допълнителна подкрепа при работа с деца със СОП и обща подкрепа на деца с обучителни трудности. Психолога е в подкрепа както на децата, така и на родителите, за установяване на причинно-следствени връзки и коригиране на пропуски в развитието и образованието на децата.

В трета и четвърта възрастови групи в началото на учебната година обхванахме и приобщаваме деца от отдалечен и социално изолиран квартал – „Принчовец“. Тези деца от ромски произход не са посещавали до този момент ДГ, не владеят добре български език и трудно ги приобщават другите деца. В групите има деца, които в поведението си към своите връстници се наблюдават по-агресивни реакции, но до насилие и тормоз не се стига. Педагогическият, медицински и друг персонал работят много внимателно с тези деца и техните родители, поставят изискванията с уважение и достъпност, толерантни са към различията и затрудненията им. Смятаме тези групи за рискови и трябва да насочим усилията си за превенция на насилие и тормоз точно в тях. А в останалите, чрез планиране и осъществяване на възпитателни дейности и игри, да

предотвратим случаите на агресия. Възниквали са епизодични конфликти между деца по различни поводи в процеса на игрите и ежедневните занимания, но те бързо се разрешават. Ние като авторска ДГ „Аз променям света“, работим за емоционална интелигентност и рефлексия, а в ателие „Аз решавам конфликти“ взаимодействаме с ролеви игри и казуси за превенция на насилието и тормоза.

Въз основа на тази оценка ще определим основните цели и задачи, които да поставим в годишния план на Координационния съвет.

ПОЛИТИКА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ

Политиката на превенция и интервенция на насилието и тормоза в ДГ „Слънчице“ гр. Мездра се основава на споделени ценности, философия, норми, правила и традиции за участие и взаимодействие на директора, педагогическия, непедagogическия персонал, педагогическите специалисти, родителите и децата в изграждането на сигурна образователна среда.

Основни цели на политиката за превенция и интервенция са:

- Да поддържаме позитивна култура и климат в детската градина
- Да повишим осведомеността на всички работещи в детската градина, че насилието е неприемливо поведение
- Да разработим план за дейности по предотвратяване на насилието и тормоза в детската градина
- Да повишим квалификацията си по превенция и интервенция на насилието и тормоза
- Да приемем различието и разнообразието и да се базираме на принципите на приобщаващото образование
- Споделено разбиране за насилието и тормоза
- Изграждане нулева толерантност към всички форми на насилие,
- Системност при вписване и интервенция на случаите на насилие и тормоз,
- Партньорство с родителите. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда
- Създаване на координационен съвет
- Оценка на ситуацията
- Изготвяне на план за превенция и интервенция на насилието и тормоза
- Дневник за регистриране на случаите на насилие и тормоз
- Инициране на работа по случай, който се насочва към други служби

- Всеки служител в детската градина е длъжен при установяване на случай на насилие и тормоз незабавно, да уведоми директора на детската градина
- Използване на посредник при разрешаване на конфликти
- Провеждане на тематични родителски срещи
- Ресурсно обезпечаване
- Ежегодно обучение на работещите по темата за насилието и тормоза.

ГОДИШЕН ПЛАН
ЗА ПРИЛАГАНЕ МЕХАНИЗМА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА
ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО
ЗА УЧЕБНАТА 2021 / 2022 ГОДИНА

ЦЕЛ: Прилагане на последователна и целенасочена политика за превенция и дейности при поява на насилие и тормоз.

ЗАДАЧИ:

1. Утвърждаване на позитивна образователна среда, чрез изграждане на ценности, правила и процедури, предотвратяващи насилието и тормоза.
2. Да се ограничат проявите на тормоз и агресия между децата, изграждайки умения и техники за справяне с различни конфликтни ситуации.

ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ

№	Дейности	Тема	Участници	Отговаря	Срок
1.	Етичен кодекс - актуализация	Насилие и тормоз	Екипи по групи	Координационен съвет	27.09.2021г
2.	Актуализиране Правилника за дейността на ДГ "Слънчице"	Правила за превенция на насилие и тормоз в ДГ	Екипи по групи	Й. Дамянова главен учител	27.09.2021г
3.	Актуализиране правилата на групите	Поведение; възпитание; взаимодействие в безопасна образователна среда	Учителите по групи, деца, родители, помощник-възпитатели; мед.сестри	Учители по групи	15.11.2021г
4.	Седмица на толерантността	„Приятел в нужда се познава“	Екипи по групи	Учители по групи	16.11.2021г
5.	Квалификация на ниво детска градина	Механизъм за противодействие на тормоза и насилието	Учители, мед.перс. непедагог. персонал	Директор	20.12.2021г

6.	Водене на Дневник за случаи на насилие и тормоз			Координационен съвет	Постоянен
7.	Работа с родители: Консултации по възникнали ситуации;	Разговори с родители , психолози, лекари, медиатори, социални работници по темата	Екипи по групи; НПО; институции	Координационен съвет; Директор	Епизодично
8.	Обучителни дейности – планиране на конкретни дейности по групи	Превенция на ниво-група	Педагог., Медицинск и и друг персонал	Коорд. съвет	Периодичен
9.	Обучителни дейности – организиране на ателиета, празници, инициативи	Превенция на ниво Детска градина	Педагог., Медицинск и и друг персонал	Коорд. съвет	Периодичен
10.	Работа с родители - партньори: Интерактивно взаимодействие в клуб „635“	Механизъм за противодействие на тормоза и насилието	Учители, родители, институции	Директор, Коорд. съвет	Периодичен
11.	Работа с други институции	При констатиран случай		Директор, Коорд. съвет	Епизодично

ДНЕВНИК
ЗА СЛУЧАИ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ
ЗА УЧЕБНАТА 2021 / 2022 ГОДИНА

[illegible]